

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

 Утверждаю
зав. кафедрой _____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Практикум по психодиагностике
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:
Канд. псих. наук, доц.
Городецкая И.М.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций

Задачи дисциплины:

- предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера», опросник «16PF», опросник «ММРІ» (СМИЛ), тест интеллекта Векслера, методика «Дембо – Рубинштейн» и др.);
- сформировать профессиональные навыки организации и проведения психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате;
- сформировать навыки интерпретации психодиагностических данных, написания психологических заключений, постановки психологического диагноза и формулирования психологических рекомендаций.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать тестовые конструкторы, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидизации; варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами; различные информационные ресурсы и технологии; основы информационной безопасности при психодиагностике.

Уметь самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач; самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне; на основе результатов диагностики соответствующих конструктов и категорий осуществлять комплексную постановку психологического диагноза; использовать электронные информационные ресурсы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений; применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Владеть навыками наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера; тестами оценки функциональных состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений; методами диагностического и проективного подхода к исследованию сознания и самосознания личности, методиками диагностики профессионального самоопределения личности; навыками использования в

профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Введение в профессию
Психодиагностика

Практикум по психодиагностике

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психологическая диагностика развития детей и подростков
Психология больших и малых групп

До начала изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные по дисциплине «Введение в профессию», «Психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.1 Выявляет адекватные, надежные и валидные методы	ОПК-3.1 3.4 Знает тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования,

количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики	методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидации ОПК-3.1 У.4 Умеет самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач ОПК-3.1 В.4 Владеет навыками наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера
ОПК-3.2 Применяет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики	ОПК-3.2 3.8 Знает варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами ОПК-3.2 У.8 Умеет самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне ОПК-3.2 В.9 Владеет тестами оценки функциональных состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений
ОПК-3.3 Обеспечивает отбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3 У.15 Умеет на основе результатов диагностики соответствующих конструктов и категорий осуществлять комплексную постановку психологического диагноза ОПК-3.3 В.15 Владеет методами диагностического и проективного подхода к исследованию сознания и самосознания личности, методиками диагностики профессионального самоопределения личности
Компетенция ОПК-9	
ОПК-9.2 Обосновывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 3.4 Знает различные информационные ресурсы и технологии ОПК-9.2 У.5 Умеет использовать электронные информационные ресурсы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений ОПК-9.2 В.4 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий
ОПК-9.3 Демонстрирует использование современных информационных технологий для	ОПК-9.3 3.7 Знает основы информационной безопасности при психодиагностике ОПК-9.3 У.8 Умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска,

решения задач профессиональной деятельности	систематизации, обработки и передачи информации ОПК-9.3 В.7 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий
---	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Психодиагностика психофизиологических особенностей человека		6	1	7	ОПК-3.1 34, У4, В4 ОПК-9.2 34, У5, В4
Тема 2: Психодиагностика психических состояний		6	1	7	
Тема 3: Психодиагностика умственных способностей (интеллекта)		8	2	10	
Модули 2					
Тема 4: Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты		10	2	12	ОПК-3.2 38, У8, В9 ОПК-9.3 37, У8, В7
Тема 5: Экспертные и клинические методы психодиагностики		10	3	13	
Тема 6: Психодиагностика потребностей и мотивации		10	3	13	
Тема 7: Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания		10	3	13	
Тема 8: Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп		10	3	13	
Модули 3					
Тема 9: Психологическое заключение. Постановка		10	2	12	ОПК-3.3 У15, В15

психологического диагноза.					
Психологические рекомендации					
Подготовка к зачету			8	8	
ИТОГО		80	28	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

ОПК-3.1 3.4 Знает тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидации

ОПК-9.2 3.4 Знает различные информационные ресурсы и технологии

ОПК-3.1 У.4 Умеет самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач

ОПК-9.2 У.5 Умеет использовать электронные информационные ресурсы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений

ОПК-3.1 В.4 Владеет навыками наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера

ОПК-9.2 В.4 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий

Уровень освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, защита реферата.

Модуль 2 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения модуля студент должен:

ОПК-3.2 3.8 Знает варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами

ОПК-9.3 3.7 Знает основы информационной безопасности при психодиагностике

ОПК-3.2 У.8 Умеет самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне

ОПК-9.3 У.8 Умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

ОПК-3.2 В.9 Владеет тестами оценки функциональных состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения

мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений

ОПК-9.3 В.7 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

Модуль 3 включает в себя одну учебную тему.

В результате изучения третьего модуля студент должен

ОПК-3.3 У.15 Умеет на основе результатов диагностики соответствующих конструкторов и категорий осуществлять комплексную постановку психологического диагноза

ОПК-3.3 В.15 Владеет методами диагностического и проективного подхода к исследованию сознания и самосознания личности, методиками диагностики профессионального самоопределения личности

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека

ЦНС – как основа психической деятельности. Основные свойства нервной системы: сила, подвижность, лабильность, динамичность, активность. Проективные, экспериментальные, инструментальные и иными методики исследования свойств ЦНС. Темперамент – как отражение свойств нервной системы (Павлов, Теплов, Небылицын, Красногорский) и как совокупность характерологических особенностей (Айзенк, Мерлин, Русалов). Проблема исследования ЦНС при использовании опросников и самоотчетов.

Тема 2. Психодиагностика психических состояний

Психическое состояние как интегральная характеристика системы деятельностей индивида, сигнализирующая о процессах их реализации и их согласованности друг с другом. Виды психических состояний (бодрость, утомление, эйфория, апатия, стресс, депрессия, тревога). Диагностические признаки (симптомы) психических состояний. Возможности психодиагностики психического состояния.

Тема 3. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта)

Проблема интеллекта в психологии. Виды интеллекта (биологический, социальный) и их соотношение в концепциях интеллекта. Возможности тестирования интеллекта в зарубежных исследованиях.

Тема 4. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты

Тесты достижений как метод оценки ЗУН по окончании обучения. Предмет измерения в тестах достижений. Виды тестов достижений (открытые, закрытые, устные, письменные, компьютерные, «карандаша и бумаги»). Проблема формулирования заданий и вариантов ответов в тестах достижений. Специфика исследования умений и навыков. Система оценки факторного веса заданий теста, расчет времени тестирования, определение нормативных оценочных показателей. Деонтология тестирования посредством тестов достижений.

Тема 5. Экспертные и клинические методы психодиагностики

Понятие «психологической экспертизы». Требования к квалификации психолога-эксперта и к качеству психодиагностических методик. Ситуация экспертизы и роль эксперта в ней. Проблема достоверности экспертных данных. Формулирование вопросов к эксперту и написание экспертных заключений. Цели и задачи клинической психодиагностики. Особенности написания психологических заключений и постановки диагнозов в условиях клинической психодиагностики. Нейропсихологические и нейрофизиологические методики исследования. Нейропсихологические пробы Лурия.

Тема 6. Психодиагностика потребностей и мотивации

Современные концепции мотивации, основные направления в психодиагностике мотивации. Возможности проективных методов при диагностике потребностей и мотивации.

Тема 7. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания

Современные концепции индивидуального сознания, самосознания и самоотношения. Основные принципы и направления в их психодиагностике. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Понятие о локусе контроля Дж. Роттера.

Тема 8. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп

Задачи и направления в психологической диагностике интерперсональных отношений. Социометрический метод. Бихевиоральные и ролевые методы. Тренинговые методики. Использование опросников для изучения интерперсональных отношений. Проблема диагностики социально-психологического климата группы, коллектива. Интерпретация и представление результатов групповых исследований.

Тема 9. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации

Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Виды и уровни психологических диагнозов.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека.

Вопросы для обсуждения

Опросники Айзенка (MMI, PEN, EPQ, PEN),
Характерологический опросник Мерлина,
Опросник «САН» (Самочувствие. Активность. Настроение.),
Опросник «Самооценка структуры темперамента», «Личностный опросник Я. Стреляу»,
Опросник «Д. Кейрси»,
Опросник «Структуры темперамента В.М. Русалова» (опросник ОСТ),
Опросник «Темперамента Круизе – Блитчингтона – Футчера»;
«Шкала темперамента Марке – Нимана»;
«Шкала уменьшения – увеличения Вандо»;
Опросник «Темперамента среднего детского возраста Мак-Девид – Карея».

Тема 2. Психодиагностика психических состояний

Вопросы для обсуждения

Экспериментальные методики для оценки психического состояния, опросники, беседа и наблюдение.
Роль анамнеза в диагностике психических состояний.
Причины изменения психических состояний и возможность прогнозирования развития психических состояний.

Тема 3. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта)

Вопросы для обсуждения

Тесты интеллекта (Бине, Векслера, Равена, Амтхауэра, Айзенка, Кеттелла).
Групповые тесты интеллекта (армейский тест Альфа).
Вербальные и культурно-независимые тесты интеллекта.
Манипулятивные тесты интеллекта и тесты «карандаша и бумаги».
Психодиагностика мышления. Тесты: «Доска Сегена», «Нарисуй человека», «Сравнение понятий», «Четвертый лишний» и др.
Тесты обучаемости («Зейгарник-Ивановой», Пермяковой, Комплекс Коробейникова).
Тесты креативности: (Торренса, адаптация теста Вандерлика).

Тема 4. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты

Вопросы для обсуждения

Критериально-ориентированные тесты (КОРТ).

Концепция и базовые принципы КОРТ.

Гомогенные и гетерогенные КОРТ.

Школьный тест умственного развития (ШТУР) как пример критериально-ориентированного теста.

Использование тестов достижений и КОРТ в школах и вузах.

Тема 5. Экспертные и клинические методы психодиагностики

Вопросы для обсуждения

Психосемантические методы («Репертуарные решетки Келли», шкалы Ч.Осгуда).

Клинические методики психодиагностики (Дембо-Рубинштейн, Несуществующее животное, Пятна Роршаха, ММРІ (Мини-МУЛЬТ)

МКБ-10 – как основа для постановки психологического диагноза.

Работы А.Р. Лурия по проблеме диагностики высших психических функций (ВПФ).

Психология психодиагностического исследования людей с психическими отклонениями.

Тема 6. Психодиагностика потребностей и мотивации

Вопросы для обсуждения

Методика Шварцландера.

Тест юмористических фраз.

Методики апперцепции (ТАТ, САТ's, Хекхаузена).

Использование опросников для изучения мотивации.

Опросники М.Ю. Орлова («Потребность в достижении», «Потребность в общении»), КОС, КОС-2 и др.

Профориентационные опросники, как пример методик, исследующих мотивацию и склонности.

Трудности формулирования заданий и обеспечения валидности методик исследования мотивации и пути их преодоления.

Тема 7. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания

Вопросы для обсуждения

Опросник УСК.

Репертуарные решётки Дж. Келли.

Методика исследования самоотношения (МИС).
Психологическое время личности (Кроник, Головаха).
Проективно-графические методики и возможность их использования для диагностики самосознания.
Психодиагностика «Я-концепции».

Тема 8. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп.

Вопросы для обсуждения

Тест Т. Лири.
Совместный тест Роршаха.
Цветовой тест отношений (ЦТО).

Тема 9. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации

Вопросы для обсуждения

Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении.
Возможности прогнозирования развития в клинических случаях.
Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Практикум по психодиагностике» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Практикум по психодиагностике», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и

включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект.

Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Темы для самостоятельного изучения

Бихевиоральные и ролевые методы.

Виды и уровни психологических диагнозов.

Виды интеллекта (биологический, социальный) и их соотношение в концепциях интеллекта.

Виды психических состояний (бодрость, утомление, эйфория, апатия, стресс, депрессия, тревога).

Виды тестов достижений (открытые, закрытые, устные, письменные, компьютерные, «карандаша и бумаги»).

Возможности проективных методов при диагностике потребностей и мотивации.

Возможности тестирования интеллекта в зарубежных исследованиях.

Задачи и направления в психологической диагностике интерперсональных отношений.

Основные принципы и направления в их психодиагностике.

Основные свойства нервной системы: сила, подвижность, лабильность, динамичность, активность.

Понятие «психологической экспертизы».

Предмет измерения в тестах достижений.

Проблема достоверности экспертных данных.

Проблема интеллекта в психологии.

Проблема формулирования заданий и вариантов ответов в тестах достижений.

Проективные, экспериментальные, инструментальные и иными методики исследования свойств ЦНС.

Психическое состояние как интегральная характеристика системы деятельности индивида, сигнализирующая о процессах их реализации и их согласованности друг с другом.

Ситуация экспертизы и роль эксперта в ней.

Современные концепции индивидуального сознания, самосознания и самоотношения.

Современные концепции мотивации, основные направления в психодиагностике мотивации.

Социометрический метод.

Структура психологического заключения, требования к содержанию.

Темперамент – как отражение свойств нервной системы

Требования к квалификации психолога-эксперта и к качеству психодиагностических методик.

Тренинговые методики.

Формулирование вопросов к эксперту и написание экспертных заключений.

Цели и задачи подготовки психологических заключений.

ЦНС – как основа психической деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537512>.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536915>.

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544071>.

Дополнительная литература

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17061-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532310>.

2. Духновский, С. В. Профайлинг : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский, К. В. Злоказов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18959-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555546>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с</p>

	Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
--	--	--

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n -$$

количество модулей

$$Z = K \times 0,4, \text{ где } K - \text{ количество баллов на экзамене (зачете);}$$

$$I = C + Z + П, \text{ где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, в части дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидации Знает варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Зачет

	<p>Умеет самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач</p> <p>Владеет навыками наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера</p>	
<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)</p>	<p>Знает тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидизации</p> <p>Знает варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами</p> <p>Умеет самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач</p> <p>Умеет самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне</p> <p>Владеет навыками наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера</p> <p>Владеет тестами оценки функциональных состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>
<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидизации</p> <p>Знает варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами</p> <p>Умеет самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач</p> <p>Умеет самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне</p> <p>Умеет на основе результатов диагностики соответствующих конструктов и категорий осуществлять комплексную постановку психологического диагноза</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>

	<p>Владеет навыками наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера</p> <p>Владеет тестами оценки функциональных состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений</p> <p>Владеет методами диагностического и проективного подхода к исследованию сознания и самосознания личности, методиками диагностики профессионального самоопределения личности</p>	
--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, в части дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает различные информационные ресурсы и технологии</p> <p>Знает основы информационной безопасности при психодиагностике</p> <p>Умеет использовать электронные информационные ресурсы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает различные информационные ресурсы и технологии</p> <p>Знает основы информационной безопасности при психодиагностике</p> <p>Умеет использовать электронные информационные ресурсы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений</p> <p>Умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>

<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает различные информационные ресурсы и технологии Знает основы информационной безопасности при психодиагностике Умеет использовать электронные информационные ресурсы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений Умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий</p>	<p>Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Зачет</p>
---	---	---

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-3; ОПК-9.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике»
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-3			ОПК-9	
	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-9.2	ОПК-9.3
Формы текущего контроля					
выступление на семинаре	34, У4,	38, У8,	У15	34, У5,	37, У8,
тестирование письменное	34,	38,		34,	37,
реферат, эссе, творческие задания	34, У4,	38, У8,	У15	34, У5,	37, У8,
контрольная работа	34, У4, В4	38, У8, В9	У15, В15	34, У5, В4	37, У8, В7
Формы промежуточного контроля					
зачет	34, У4, В4	38, У8, В9	У15, В15	34, У5, В4	37, У8, В7

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Бихевиоральные и ролевые методы.
2. Виды и уровни психологических диагнозов.
3. Виды интеллекта (биологический, социальный) и их соотношение в концепциях интеллекта.
4. Виды психических состояний (бодрость, утомление, эйфория, апатия, стресс, депрессия, тревога).
5. Виды тестов достижений (открытые, закрытые, устные, письменные, компьютерные, «карандаша и бумаги).
6. Возможности проективных методов при диагностике потребностей и мотивации.
7. Возможности тестирования интеллекта в зарубежных исследованиях.
8. Задачи и направления в психологической диагностике интерперсональных отношений.
9. Основные принципы и направления в их психодиагностике.
10. Основные свойства нервной системы: сила, подвижность, лабильность, динамичность, активность.

11. Понятие «психологической экспертизы».
12. Предмет измерения в тестах достижений.
13. Проблема достоверности экспертных данных.
14. Проблема интеллекта в психологии.
15. Проблема формулирования заданий и вариантов ответов в тестах достижений.
16. Проективные, экспериментальные, инструментальные и иными методики исследования свойств ЦНС.
17. Психическое состояние как интегральная характеристика системы деятельностей индивида, сигнализирующая о процессах их реализации и их согласованности друг с другом.
18. Ситуация экспертизы и роль эксперта в ней.
19. Современные концепции индивидуального сознания, самосознания и самоотношения.
20. Современные концепции мотивации, основные направления в психодиагностике мотивации.
21. Социометрический метод.
22. Структура психологического заключения, требования к содержанию.
23. Темперамент – как отражение свойств нервной системы
24. Требования к квалификации психолога-эксперта и к качеству психодиагностических методик.
25. Тренинговые методики.
26. Формулирование вопросов к эксперту и написание экспертных заключений.
27. Цели и задачи подготовки психологических заключений.
28. ЦНС – как основа психической деятельности.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Примерный вариант теста.

1. Дайте определение понятию «Психика» _____.
2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта: а) З.Фрейдом; б) В.Вундтом; в) А. Геззелом; г) А. Валлоном.
3. Приписывание числовых форм объектам или событиям в соответствии с определенными правилами – это: а) измерение; б) вычисление; в) поведение; г) распределение.
4. Оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании – это: а) математическая обработка; б) статистическая обработка; в) математическое действие; г) статистическая гипотеза.
5. Распределением признака называется _____ встречаемости разных его значений: а) закономерность; б) очевидность; в) необходимость; г) отсутствие.
6. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются: а) активность и направленность личности; б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»; в) сочетание этих характеристик; г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.
7. Объектом изучения в бихевиоризме выступает: а) поведение; б) воля; в) психика; г) смысл.
8. Возрастной кризис – это: а) новый этап в развитии психических качеств человека; б) переход от одной стадии к другой; в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями; г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.
9. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил: а) произвольность, осознанность, системность; б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность; в) хранение, переработку, декодирование; г) произвольность, осознанность.
10. Психология развития как наука изучает: а) душу человека; б) поведение; в) развитие личности в онтогенезе. г) особенности развития человека в разных возрастах.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Тематика рефератов, эссе, творческих работ

1. Профотбор: проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним. Провести комплексную психодиагностическую процедуру профотбора

для пяти условных кандидатов на одну из предлагаемых должностей с использованием профессиограммы

2. Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним. Провести проективную психодиагностику личности с помощью 3 проективных тестов разного типа (используются наиболее сложные методики: ТАТ, Сонди, ДДЧ и т.п.)

2. Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним. Провести психодиагностику по заданной консультационной или диагностической задаче (в рамках задач семейной, школьной, производственной, социально-психологической психодиагностики)

Критерии оценивания

Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины.

Каждое заключение должно содержать, а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала.

Оценка выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые,

научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследованиям, соблюдены этические нормы.

Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата, эссе, творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
В творческой работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	100-90
Основные требования к творческой работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении.	81-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствуют выводы.	71-80
Творческая работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	61-70

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы.

Контрольная работа 1 по процедурам психодиагностики и подбору психодиагностических методик

1) Создать психодиагностический комплекс для оценки эмоциональной устойчивости и выносливости взрослого, все подобранные методики

перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.

2) Создать психодиагностический комплекс для оценки адаптации и адаптированности взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.

3) Создать психодиагностический комплекс для коммуникативной сферы взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.

4) Создать психодиагностический комплекс для обследования безработных.

5) Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики заикающегося ребенка.

6) Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики ребенка со школьной дезадаптацией.

Контрольная работа 2 с кейсами

Обосновать программу психодиагностики.

Екатерина и Антон обратились к психологу спустя год после заключения брака. Они поженились во время учебы в вузе. До брака у них были отношения в течение полутора лет, о которых они оба отзываются крайне положительно. Сейчас оба супруга жалуются на то, что семейная жизнь оказалась не такой, как они ожидали, что она их ограничивает. Супруги высказали единодушное мнение, что семейная жизнь им надоела, что до свадьбы было легче и интереснее. До свадьбы молодожены имели много развлечений, занимались спортом. Теперь Антон говорит, что жена заставляет его помогать по хозяйству, и из-за этого он не может заниматься спортом, как раньше. Екатерина жалуется на отсутствие внимания со стороны мужа, равнодушие, недовольства относительно того, как она ведет хозяйство. Сексуальная жизнь тоже перестала быть такой яркой, как раньше. Создайте психодиагностический комплекс для оценки основных психологических показателей этой семьи.

Контрольная работа 3 по применению психодиагностических методов и методик к отдельным сторонам психики, личности и поведения испытуемых

1) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления трудностей и барьеров в общении, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.

2) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления невротических конфликтов, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.

3) Провести психодиагностику семейной пары на предмет удовлетворенности браком, тесты и полученные данные подробно описать.

Контрольная работа 4 по применению отдельных наиболее сложных психодиагностических методов

1) Провести психодиагностику интеллекта взрослого тремя интеллектуальными тестами («Прогрессивные матрицы Равена», тест Амтхауэра, тест Векслера), результаты приложить, описать, оценить.

2) Изучить любой тест эмоционального интеллекта, провести его на двух взрослых испытуемых, представить заполненные бланки и диагностические заключения по каждому испытуемому.

3) Изучить тест «Пятна Роршаха», провести с его помощью психодиагностику личности двух взрослых, проанализировать и описать результаты, материалы (бланки / протоколы) приложить.

4) Изучить психодиагностическую методику Сонди, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты.

5) Изучить психодиагностическую методику Розенцвейга, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты.

Основные требования к оформлению результатов психодиагностического исследования:

1. Обоснование актуальности психодиагностического исследования
2. Цели и задачи исследования
3. Общие рекомендации по проведению исследования
4. Специфика применения и интерпретации выбранных методов и методики
5. Описание каждого метода: автор, название, цель, материалы, краткое описание инструментария и интерпретации.
6. Анализ и интерпретация полученных результатов по каждой методике.
7. Комплексное психодиагностическое заключение.
6. Рекомендации.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за каждое из них ставится по 20 баллов.

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные методики психодиагностики психофизиологических особенностей человека и психических состояний.
2. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта).
3. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.

4. Экспертные и клинические методы психодиагностики.
5. Психодиагностика потребностей и мотивации.
6. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.
7. Психодиагностика интерперсональных отношений.
8. Психологическое заключение.
9. Постановка психологического диагноза.
10. Структура психологического заключения, требования к содержанию.
11. Виды и уровни психологических диагнозов.
12. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении.
13. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях.
14. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Типовые задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов на зачете

- 1) Создать психодиагностический комплекс для оценки эмоциональной устойчивости и выносливости взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.
- 2) Создать психодиагностический комплекс для оценки адаптации и адаптированности взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.
- 3) Создать психодиагностический комплекс для коммуникативной сферы взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.
- 4) Создать психодиагностический комплекс для обследования безработных.
- 5) Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики заикающегося ребенка.
- 6) Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики ребенка со школьной дезадаптацией.
- 7) Обосновать программу психодиагностики. Кейс. Екатерина и Антон обратились к психологу спустя год после заключения брака. Они поженились во время учебы в вузе. До брака у них были отношения в течение полутора лет, о которых они оба отзываются крайне положительно. Сейчас оба супруга жалуются на то, что семейная жизнь оказалась не такой, как они ожидали, что она их ограничивает. Супруги высказали единодушное мнение, что семейная жизнь им надоела, что до свадьбы было легче и интереснее. До свадьбы молодожены имели много развлечений, занимались спортом. Теперь Антон говорит, что жена заставляет его помогать по хозяйству, и из-за этого он не

может заниматься спортом, как раньше. Екатерина жалуется на отсутствие внимания со стороны мужа, равнодушие, недовольства относительно того, как она ведет хозяйство. Сексуальная жизнь тоже перестала быть такой яркой, как раньше. Создайте психодиагностический комплекс для оценки основных психологических показателей этой семьи.

8) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления трудностей и барьеров в общении, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.

9) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления невротических конфликтов, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.

10) Провести психодиагностику семейной пары на предмет удовлетворенности браком, тесты и полученные данные подробно описать.

11) Провести психодиагностику интеллекта взрослого тремя интеллектуальными тестами («Прогрессивные матрицы Равена», тест Амтхауэра, тест Векслера), результаты приложить, описать, оценить.

12) Изучить любой тест эмоционального интеллекта, провести его на двух взрослых испытуемых, представить заполненные бланки и диагностические заключения по каждому испытуемому.

13) Изучить тест «Пятна Роршаха», провести с его помощью психодиагностику личности двух взрослых, проанализировать и описать результаты, материалы (бланки / протоколы) приложить.

14) Изучить психодиагностическую методику Сонди, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты.

15) Изучить психодиагностическую методику Розенцвейга, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	A	95-91	Зачтено	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	A	90-86	Зачтено	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	C	80-76	Зачтено	
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	C	75-71	Зачтено	
<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.</p>	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	Зачтено	
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя</p>	Е	60	Зачтено	
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена</p>	F	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы